

**ПАРАДОКСЫ «НЕОБХОДИМОСТИ» И «ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ» В
ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ (НА МАТЕРИАЛАХ
ИССЛЕДОВАНИЯ ПО АЗЕРБАЙДЖАНУ)¹**
PARADOXES OF “NECESSITY” AND “EXPEDIENCY”
IN UPBRINGING OF CHILDREN IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION
(BASED ON RESEARCH MATERIALS OF AZERBAIJAN)

Ягут АЛИЕВА

доктор философии по социологии, доцент Бакинского Государственного Университета,
факультета социальных наук и психологии, кафедры социологии
Азербайджан, БАКУ, yagut_family@mail.ru

Севиндж АЛИЕВА

доктор философии по социологии, преподаватель Бакинского Государственного
Университета, факультета социальных наук и психологии, кафедры социологии
Азербайджан, Баку yagut.aliyeva@gmail.com

ТЕЗИС

Как социальная ячейка общества, семья интегрирует в себе сложные общественные явления. Она отражает нравственные ценности, социально-экономическую основу общества, его противоречия и тенденции развития. По мнению автора, воспитательный процесс в нынешних условиях находится на перепутье. Ибо семья оказалась перед таким нелегким выбором: будущее общества требует одно, а повседневная жизнь, реалии дня – совсем другое, что условно автор называет «ножницами воспитания». Тем не менее, совершенно очевидно, что все сферы деятельности могут быть рациональными и интенсивными лишь в том случае, когда общество формирует всесторонне развитого субъекта общественной деятельности – «Человека». В этом чрезвычайно важном деле огромная доля ответственности лежит на семье, как ячейке общества, так как семья, как «общественная клеточка» несёт в себе противоречия, коллизии и дисгармонию общества.

В статье осуществлен анализ проблем семейного воспитания в современных условиях азербайджанской действительности, причём особый акцент делается на то, что в настоящее время на общеисторический процесс трансформации семьи в Азербайджане накладываются специфические проблемы процесса глобализации, что сопровождается значительными изменениями в общественных отношениях и ценностях.

Итак, в изменившихся условиях современной общественной практики возникла необходимость переосмысления характера семейно-брачных отношений и вопросов, относительно воспитания детей, формирования на междисциплинарной основе современной концепции решения этого вопроса, отвечающей реалиям сегодняшнего дня, современной социальной политике Азербайджана. От того, насколько оптимально, согласованно решается видимое противоречие между этими факторами, во многом будет зависеть гармоничное и эффективное обустройство общества.

Ключевые слова: Семья, Дети, Воспитание.

¹«KÜRESELLEŞME SÜRECİNDE ÇOCUK YETİŞTİRİLMESİNDE “ZORUNLULUK” VE “UYGUNLULUK” PARADOKSLARI» (AZERBAIJAN ÜZERİNE ARAŞTIRMA BELGELERİNE DAYANARAK)»

ABSTRACT

As a social unit of society, family integrates complex social phenomena. It reflects moral values, social and economic basis of society, its contradictions and development trends. In author's opinion, at this juncture the educational process is at the crossroads. Because family has to make such a difficult choice: the future of society requires one thing, and everyday life, the realities of the day demand completely different, which the author calls "upbringing scissors" conditionally. Nevertheless, it is completely obvious that all spheres of activity can be rational and intensive only in the case when society forms a all-riund developed subject of social activity – "Person". In this extremely important affair, a huge share of responsibility lies on a family, as a cell of society, because the family, as a "social cell," carries contradictions, collisions and disharmony in society.

The article analyzes the problems of family upbringing in modern conditions of Azerbaijani reality, with a special emphasis on the fact that at present the specific problems of the globalization process are imposed on the general historical process of family transformation in Azerbaijan, that is accompanied by significant changes in social relations and values.

So, in the changed conditions of modern social practice, it is necessary to rethink the nature of family and marriage relations and issues regarding parenting, formation of modern concept of solving of this issue on the interdisciplinary basis that corresponds to today realities, the modern social policy of Azerbaijan. The harmonious and effective arrangement of society will largely depend on how optimally and interactively the apparent contradiction between these factors is solved.

Key words: Family, Children, Upbringing.

Постановка проблемы.

«...Детство важный период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого, и многого другого в реальной степени зависит, каким человеком он станет завтра...» (Сухомлинский, 1969, 41).

Семья чутко реагирует на все изменения в экономике и социальной структуре общества, политике, и самые незначительные изменения внутрисемейных отношений всегда оказывают влияние на становление характеров, воли, чувств, мировоззрения подрастающего поколения. Эффективность семейного воспитания, главным образом зависит, с одной стороны, от социально-экономического потенциала семьи, с другой – от нравственно-психологического климата в ней. То есть как социальная ячейка общества, семья интегрирует в себе сложные общественные явления, отражающая нравственные ценности, социально-экономическую основу общества, его противоречия и тенденции развития.

Семья – это носитель национально-этнических традиций, где ребёнок усваивает родной язык, культуру, обычаи. В семье и через неё определяется и выражается стремление человека найти своё место в социальной жизни, дать нравственную оценку своей подлинной сущности. Ни одно воспитательное учреждение не может дать детям того, что даёт нормальная семейная атмосфера, общение ребёнка с отцом и матерью. Ибо, дети, выросшие в этих учреждениях (как, впрочем, и те, хотя и меньше, кто в ранние годы лишился отца или матери и воспитывался в неполной семье), обычно отстают в

чем-то от своих сверстников, растущих в полноценной семье, и они значительно труднее находят своё место в жизни.

Изложение основного материала.

Функциональные и структурные изменения семьи привели к ломке традиционного внутрисемейного отношения - «родители-дети», которое было стержнем расширенной семьи. Результаты исследований свидетельствуют о том, что в нынешних условиях значительно возросла социализирующая функция таких социальных институтов как детские воспитательные учреждения, школы, вузы, СМИ, социальная среда. И чем ребёнок становится старше, тем больше ослабевает влияние семьи и возрастает влияние школы, «улицы», друзей и знакомых и др.

Так, в четырехступенчатом социологическом исследовании (1990, 2003, 2013, 2018 гг.) был поставлен вопрос: Как Вы считаете, какую роль в воспитании ребёнка играют следующие социальные институты: семья, СМИ, учебные заведения, социальная среда?

Первоначально распределение ответов было таким: семья – 50%, средства массовой информации /СМИ/ – 30%, учебные заведения – 10%, социальная среда – 10%. В настоящее же время эти цифры выглядят иначе. Значительное большинство респондентов (более 90%) отводят семье определяющую роль в воспитании детей, и лишь 10% из них считает, что семья играет не определяющую роль. На втором месте в ответах на этот же вопрос стоит социальная среда. 66% респондентов считает, что именно социальная среда оказывает осязаемое воздействие на воспитание детей. Остальные 34% отводят ей второстепенную роль. Учебные заведения занимают третье место. Чуть более 50% респондентов считает, что учебные заведения играют важную роль в воспитании. Более 45% же, оценивают роль учебных заведений как второстепенную. Наконец, на четвертом месте в ответах на поставленный вопрос стоят средства массовой информации /СМИ/. Лишь ¼ опрошенных считают их роль в воспитании определяющей, остальные 75 с лишним процентов респондентов считают, что они не оказывают или оказывают незначительное воздействие на воспитание.

Указанная последовательность расстановки ответов на поставленный вопрос: семья → социальная среда → учебные заведения → СМИ, недостаточно адекватно отражает реальное положение дел. Скорее, здесь сыграло роль традиционно-консервативное отношение к роли семьи. Отсюда, и некоторое преувеличенное отношение к её роли. Пожалуй, этот же фактор и нашел свое отражение при оценке социальной среды. В Азербайджане существует своеобразный «изоляциялизм» в отношении детей и среды. Заставляет задуматься отношение респондентов к роли СМИ в семейном воспитании. И это объяснимо. В значительном большинстве СМИ Азербайджана недостаточно гибко, с применением адекватных форм и методов, подходят к освещению семейной проблематики. В основном материалы СМИ, в зависимости от её партийной или иной принадлежности, сводятся либо к необоснованному восхвалению, либо к перечню негативных факторов в этой области (Алиева, 2007).

Следовательно, для нормального, полноценного развития ребёнка семья жизненно необходима, и её нельзя заменить никакими другими институтами или общественными учреждениями, так как существенное влияние на формирование личности ребёнка оказывает именно атмосфера внутри семьи (см. таблицы 1/а - г/).

Таблицы 1. (а-г)- Как Вы считаете, какую роль в воспитании ребёнка играют следующие социальные институты (сегодня) ? (в-% %)

Варианты ответов	Играют важную роль	Оказывают незначительное влияние	Не оказывают влияния	Затрудняюсь ответить
Семья	90,4	7,0	-	2,6
СМИ	24,8	53,0	11,4	10,8
Учебные заведения	54,2	29,6	9,6	6,6
Социальная среда	66,0	20,0	3,8	10,2

Таблица 1.1.(а) Какую роль в воспитании Вашего ребёнка играет семья? (в-% %)

Варианты ответов	В зависимости от				
	Обобщённые варианты ответов	Национальность		Пол	
		азерб-цы	не азерб-цы	муж.	жен.
Играет важную роль	90,4	78,2	12,2	34,8	55,6
Оказывает незначительное влияние	7,0	6,4	0,6	2,4	4,6
Не оказывает влияния	-	-	-	-	-
Затрудняюсь ответить	2,6	2,6	-	1,2	1,4

Таблица 1.2.(б) Какую роль в воспитании Вашего ребёнка играют СМИ? (в-% %)

Варианты ответов	В зависимости от				
	Обобщённые варианты ответов	Национальность		Пол	
		азерб-цы	не азерб-цы	муж.	жен.
Играет важную роль	24,8	19,8	5,0	9,6	15,2
Оказывает незначительное влияние	53,0	48,2	4,8	20,4	32,6
Не оказывает влияния	11,4	10,0	1,4	5,0	6,4
Затрудняюсь ответить	10,8	9,2	1,6	3,4	7,4

Таблица 1.3.(в) Какую роль в воспитании Вашего ребёнка играют учебные заведения? (в-% %)

Варианты ответов	В зависимости от				
	Обобщённые варианты ответов	Национальность		Пол	
		азерб-цы	не азерб-цы	муж.	жен.
Играет важную роль	54,2	46,0	8,2	22,2	32,0
Оказывает незначительное влияние	29,6	26,6	3,0	10,4	19,2
Не оказывает влияния	9,6	8,4	1,2	3,8	5,8
Затрудняюсь ответить	6,6	6,2	0,4	2,0	4,6

Таблица 1.4.(г) Какую роль в воспитании Вашего ребёнка играет социальная среда? (в-% %)

Варианты ответов	В зависимости от				
	Обобщённые варианты ответов	Национальность		Пол	
		азерб-цы	не азерб-цы	муж.	жен.
Играет важную роль	66,0	57,6	8,4	27,0	39,0
Оказывает незначительное влияние	20,0	18,0	2,0	5,6	14,4
Не оказывает влияния	3,8	2,8	1,0	2,2	1,6
Затрудняюсь ответить	10,2	8,8	1,4	3,6	6,6

Одной из причин отчуждения детей и родителей является значительно уменьшенный контакт между ними. Возрастает дефицит свободного времени у родителей, которые постоянно озабочены насущными проблемами быта, а соответственно, дети обделены вниманием, вследствие чего они недополучают необходимую эмоциональную поддержку, у них не формируется культура общения, что приводит к излишнему прагматизму.

Чтобы этого избежать, общество должно предпринять конкретные меры по изменению условий жизни семьи, а также поддержанию ценностей семьи и традиционной культуры. Между тем, семейное воспитание должно отвечать не только общественной заинтересованности в социализации молодого поколения, но и индивидуальной заинтересованности родителей в «духовном» воспроизведении себя в детях, а детей – в покровительстве, защите и нравственной помощи родителей.

В Азербайджане у истоков воспитания и формирования личности ребенка стоит мать. Этим отмечается приоритет матери в воспитании детей, хотя это нередко приводит и к феминизации воспитанников. Так, 3/5 опрошенных, имеющих детей, отметили, что в их семье дети воспитываются матерями. Изменение функциональных родительских ролей повсеместно связано с доминированием матери в уходе за ребенком, воспитании, ведении домашнего хозяйства и, следовательно, преобладанием контактов с ребенком, при котором происходит внутрисемейная феминизация воспитания, которая снизила социализирующую роль отца во многих семьях. Но, с другой стороны, в эгалитарных семьях воспитательная роль отца в последнее время серьезно возросла, вследствие чего происходит демократизация семейных отношений, которая тесно связана с демократизацией и гуманизацией воспитания детей (Конституция Азербайджанской Республики, 2003; Логаш, Опаловская, 1997: 42-44; Любина, 1997; Любина, 1997: 50-59; Мирзаджанзаде, 1993).

Роль отца в воспитательном процессе, в свою очередь, также занимает одно из важных мест. Однако, в нашем исследовании лишь 1/12 опрошенных родителей отметили, что в их семье воспитанием детей занимается отец. Очевидно, это результат того, что отцы или всё время на работе, или воспитание ребёнка их не «интересует» и они добровольно поручают эту функцию матери, или они слабы как личность, или физически отсутствуют в семье. Таким образом, отцы устраняются от воспитания, считая, что карьера и деньги важнее. Поэтому, для нахождения оптимальных путей преодоления данной проблемы необходимо, чтобы учёные в области воспитания предприняли меры, для того чтобы дети не чувствовали «безотцовщины» от равнодушия отца в семье. Ибо данное явление нередко встречается и является даже

«нормой» в жизни современного азербайджанского общества.

Заметим, что в нашем исследовании принимали участие 47,2% респондентов, имеющих детей. Лица, имеющие детей отметили, что в их семье воспитанием ребёнка занимается: 29,8% мать, 3,4% - отец, 3,8% - старшие члены семьи (бабушка, дедушка), 0,2% - другие родственники, 10% (мать, отец, няня, бабушка, дедушка) - все вместе в зависимости от времени /см.таблицу 2/ (Алиева, 2007).

Таблица 2. Кто занимается воспитанием ребёнка в Вашей семье? (в-%).

Варианты ответов	В зависимости от				
	Обобщённые варианты ответов	Национальность		Пол	
		азерб-цы	не азерб-цы	емуж.	жен.
Мать	29,8	26,4	3,4	11,8	18,0
Отец	3,4	3,4	-	2,0	1,4
Старшие члены семьи (бабушка, дедушка)	3,8	3,6	0,2	1,4	2,4
Другие родственники	0,2	0,2	-	0,2	-
Кто другой (укажите) – мать, отец, бабушка, дедушка, няня и т.п. в зависимости от времени	10,0	7,4	2,6	4,2	5,8

Особый разговор о так называемых неполных семьях, число которых растёт, и можно прогнозировать, что тенденция к их сокращению наметится не скоро. Феномен «неполная семья» всё настойчивее вторгается в наше общество и параметры его внушительны. Рост числа подобных семей сопровождается ростом сопутствующих проблем: экономических /поскольку такая семья имеет более низкий уровень жизни по сравнению с полными семьями/; воспитательных /негативные последствия в воспитании детей/; эмоционально-психологических /личного счастья или несчастья женщины/; социально-демографических /так как неполные семьи – следствие не только разводов, но и всё увеличивающегося числа внебрачных рождений/. Многие беды детей – следствие разрушенной семьи, ухода из неё отца, а иногда и матери (Aliyeva, Aliyeva, 2014: 17).

Характерно, что если ранее уход со стороны матери был главным способом домашнего попечения детей преимущественно самого раннего возраста, то есть до одного-двух лет, то в последние годы эта форма воспитания стала распространяться и на детей более старшего дошкольного возраста. Возникла опасность, что в недалёком будущем экстенсивное развитие системы дошкольных учреждений войдёт в противоречие с потребностями населения в них. Заметим, что и здесь наблюдается и тенденция феминизации воспитательного процесса.

По нашему мнению, главная задача сейчас – значительное улучшение качества обслуживания детей в воспитательных учреждениях, что непосредственным образом связано с повышением квалификации работников /особенно воспитателей/, оптимальном распределении численности детей в группах, улучшением материально-технической базы этих учреждений и т.п. Результаты исследований свидетельствуют, что существующая в общественных науках точка зрения относительно института семьи и брака в общем виде сводится к тому, что на значительно более развитой, чем сегодня, ступени развития технико-экономического развития мировой цивилизации можно себе представить ситуацию, когда семья утратит свои сегодняшние функции. Однако, в

современных условиях семья – необходимый для общества институт, и поэтому в интересах общества следует его поддерживать и крепить.

Более того, просчёты и негативные моменты процесса глобализации, поставили семью и её воспитательную функцию перед трудной дилеммой: либо воспитательную деятельность следует построить на общечеловеческих нормах и ценностях – свободы, справедливости, интеллектуальности, моральности и т.д., когда обнаруживается резкое расхождение с ныне существующими весьма негативными факторами, играющими роль отчуждателя. Либо же, в воспитательной деятельности семьи должны руководствоваться повседневностью, сиюминутностью, выживаемостью, что в целом не согласуется с «вечными» моральными, а также религиозными ценностями. Уже сама постановка вопроса в этой плоскости требует от нас видение проблемы с совершенно новой позиции.

На вопрос «Как на Ваш взгляд, от каких факторов в большей степени зависит эффективность семейного воспитания?» - распределение ответов было следующим образом: полной семье абсолютное большинство респондентов придали самое важное значение, т.е. 66,8% из всех ответивших. На втором месте оказался нравственно-психологический климат в семье (63,2%), что в результате отражается на обществе в целом, на третьем месте – форма и характер общения с детьми – 43,2%. Последующую роль в данном процессе играют педагогическая культура родителей (30%) и авторитет родителей (24,6%). От остальных же факторов, малодетности (8,2%), многодетности (6,6%) и др. эффективность семейного воспитания зависит не в значительной степени (Алиева, 2007).

Результаты исследования также показали, что около 85% опрошенных считает, что в республике, как и во всем мире имеет место процесс глобализации, отражающееся на семейных отношениях и воспитании детей. Так, 1/5 опрошенных не радуют глобальные изменения в обществе, так как они негативно отражаются на их семье /на традициях, ценностях, менталитете и др./, 1/4 опрошенных – эти изменения по душе, так как они позитивно влияют на их семью, и 42% опрошенных еще не чувствуют эти изменения в своей семье. Отсюда, процессы глобализации и трансформации, происходящие в мире, и связанные с ними нововведения, принимаются азербайджанским обществом весьма медленно и, возможно, с недоверием. В этой связи, более 17% опрошенных полагают, что в современных условиях необходимо воспитывать детей в духе высокой оценки духовных ценностей, около 22% - согласно требованиям времени, а остальные, более 60% респондентов считают, что при воспитании детей важно учесть и то и другое, 6,6% же – затруднились ответить. Около 1/4 опрошенных считают, что родители должны предоставить своему ребёнку свободу в его профессиональной ориентации, однако ограничения этой свободы должны существовать. Лишь более 5% считают, что выбор должны делать родители /см.таблицу 3./ (Алиева, 2007).

Таблица 3. На Ваш взгляд от каких факторов в большей степени зависит эффективность семейного воспитания? (возможно несколько вариантов ответов) (в-%)

Варианты ответов	В зависимости от				
	Обобщённые варианты ответов	Национальность		Пол	
		азерб-цы	не азерб-цы	муж.	жен.
Полная семья	66,8	59,6	7,2	24,6	42,2
Неполная семья	0,2	-	0,2	0,2	-
Многодетная семья	6,6	6,0	0,6	3,2	6,0
Малодетная семья	8,2	7,8	0,4	2,2	3,4
Нравственно-психологический климат в семье	63,2	54,2	9,0	22,8	40,4
Форма и характер общения с детьми	43,2	35,0	8,2	19,8	23,4
Авторитет родителей	24,6	21,4	3,2	11,4	13,2
Педагогическая культура	30,8	27,8	3,0	11,6	19,2

Итоги и основные выводы исследования.

Из вышесказанного вытекает, что в настоящее время прослеживается тенденция воспитания детей не из принципа «целесообразности», а из – «необходимости». И «необходимость» диктуется сегодняшними реалиями. Следовательно, можно прийти к заключению, что воспитательный процесс в нынешних условиях находится на перепутье. Ибо семья оказалась перед таким нелегким выбором: будущее общества требует одно, а повседневная жизнь, реалии дня – совсем другое, что условно можно назвать «ножницами воспитания». Тем не менее, совершенно очевидно, что все сферы деятельности могут быть рациональными и интенсивными лишь в том случае, когда общество формирует всесторонне развитого субъекта общественной деятельности – человека. В этом чрезвычайно важном деле огромная доля ответственности лежит на семье, как ячейке общества, так как семья, как «общественная клеточка» несёт в себе противоречия, коллизии и дисгармонию общества. И всё же, при любых обстоятельствах, все же важно учесть воспитательное значение религии, Корана, где есть призыв к честности, гуманности, порядочности, почитанию старших, и конечно же, вежливости. (Aliyeva, Aliyeva, 2014: 17).

При исследовании проблем детей, семейного воспитания и т.п. нельзя не затронуть детей, которые по тем или иным причинам оказались вне попечительства родителей. Согласно мнению Е.Б.Бреевой и др. российских и отечественных учёных, «...непонимание между детьми и родителями, детьми и учителями, жестокость и насилие со стороны взрослых, а в ряде случаев и сверстников, невозможность, а нередко и нежелание избежать конфликтных ситуаций приводят к уходу ребёнка из дома, детского дома, приюта...» (Бреева, 1999:143). Полагаем, что изучение данного аспекта проблемы должно рассматриваться комплексно в рамках более широкого анализа общества, детей, как особой социальной группы, семейных отношений, что даст возможность раскрыть причины возникновения иных проблем в обществе. Заметим, что в научном плане, проблема бездомных детей, в нашем случае в Азербайджане, малоизученна /в особенности с социологической позиции/, хотя данной проблемой, в той или иной степени занимаются специалисты в области педагогики и психологии. Исследования могут стать исходным в помощь государству для нахождения оптимальных путей преодоления данного явления, оказания помощи бездомным детям и др. Полагаем, что для преодоления проблем в данной сфере

необходимо построение гуманного общества, где дети станут привилегированным «классом» (Бреева, 1999; Мирзаджанзаде, 1993). Между тем, в Конституции Азербайджанской Республики говорится: «Забота о детях и их воспитание являются долгом родителей. Государство контролирует выполнение этого долга» /статья 34/ (Конституция Азербайджанской Республики, 2003). Руководство страны, в свою очередь, претворяет в жизнь ряд программ и мероприятий по преодолению проблем в данной сфере (реструктурирование Госкомитета по проблемам женщин в Госкомитет по проблемам семьи, женщин и детей реализация ряда программ связанных с проблемами детей, которые по тем или иным причинам остались вне попечительства родителей и др. /под руководством первого Вице Президента М.Алиевой и др./).

Наряду с вышесказанным, в последние годы появились и новые проблемы в сфере воспитания и образования. Это - сиюминутность решений проблем, увлечение «западными» моделями образования без учёта национальных особенностей и истории развития отечественного образования, необработанность их в стране, а лишь механическое перенесение приёмов и методов, пренебрежение традициями и др. Однако, как справедливо замечает К.Д.Ушинский, изучив педагогические системы наиболее развитых стран, можно прийти к выводу, что каждая страна имеет свою систему образования, которая выражает характер своего народа, сознает он это или нет. Более того, «воспитание», созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа (Павлова, 1997: 27-29; Пинт, 1971; Социология в вопросах и ответах, 2000; Сухомлинский, 1969; Троицкий, 1997: 16-24; Умом и сердцем: Мысли о воспитании, 1980; Ушинский, 1974: 95; Zeynalov, 1990).

В современных условиях ситуация в системе образования Азербайджана меняется, при котором в центр внимания ставится личность учащегося, а традиционный обезличенный учебный процесс уходит в прошлое. Вместе с тем, слишком сильно выражается и прагматизм в воспитательном и образовательном процессе. Однако, цель оптимального образования сегодня должна заключаться в том, чтобы научить ребёнка справляться с уже известными, повторяющимися ситуациями, предоставляя ему при этом возможность принимать самостоятельные решения, думать (Алиева, 2008).

Очевидно наличие множества трудностей в решении этой проблемы, но, между тем, их можно разрешить через призму более глубоких научных и практических методов и методологий философских и социологических учений. Для этого, необходима интенсификация системы образования, реализация общечеловеческих духовных, национальных /религиозных/ ценностей. И для претворения в жизнь этой важной цели, наряду с усвоением общечеловеческих духовных ценностей, нужно оставаться верными собственным традициям, национально-культурным ценностям и историческому прошлому своего народа, так как эти ценности имеют особо важное значение в процессе формирования нового поколения. В силу этого, можно сослаться на слова общенационального лидера азербайджанского народа Гейдара Алиева, который неоднократно в своих выступлениях отмечал: «...Наш собственный корень, очень здравый корень, и мы должны гордиться им. Самым важным фактором успеха в жизни является верность своему корню...», что является могучим воспитательным средством. «...Азербайджанский народ сохранил, и впредь будет сохранять свои исторические корни, свои национальные ценности, духовные ценности...» (Речь Президента Республики Гейдара Алиева на встрече с молодёжью по случаю дня

молодёжи Азербайджана, 2001). *Мы, в свою очередь, безусловно, согласны с этой мыслью, и считаем, что от того насколько оптимально, согласованно решается видимое противоречие между этими факторами, во многом будет зависеть гармоничное и эффективное обустройство общества.*

Summary

There is done an analysis of problems of family upbringing in modern azerbaijani reality in the article. In author's opinion, an upbringing process in modern society is at a crossroads, because the future of the society requires one thing, but reality – other one, what author calls “the scissors of upbringing”. In changed conditions of modern social practice there is a necessity reassessing the character of family relations, family education, forming of modern concept of solving the problem on interdisciplinary basis according the social politics of our state. Harmonious and effective functioning of society depends on the optimal way of solving this contradiction.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алиева Я.Н. (2007). Тенденции изменения социальной структуры азербайджанского общества и их отражение на семейных отношениях. Дис. ...канд.социол.наук. Баку.
2. Алиева С.Н. (2008). Социологические основания оптимизации системы образования в Азербайджане. Дис. ...канд.социол.наук. Баку.
3. Бреева, Е.Б. (1999). Дети в современном обществе. Москва.
4. Конституция Азербайджанской Республики, (2003). Баку.
5. Логаш, Л., Опаловская, Л. (1997). О новых подходах к воспитанию детей раннего возраста // Дошкольное воспитание, № 9, с.42-44.
6. Любина, Г. (1997). Как воспитать своего ребенка удачником? // Дошкольное воспитание, 1997, № 1, с.50-59.
7. Мирзаджанзаде, А.Х. (1993). Этюды о гуманитаризации образования. Баку.
8. Павлова, Л.К. (1997). Наследие – фундамент культуры // Форум общественности «Дети, семья, общество: проблемы духовности», Москва, с.27-29.
9. Пинт, А.О. (1971). Это вам, родители: Раздумья педагога о воспитании школьников. Москва.
10. Речь Президента Республики Гейдара Алиева на встрече с молодёжью по случаю дня молодёжи Азербайджана.../ (2001). Газета «Бакинский рабочий», 3 февраля.
11. Социология в вопросах и ответах. Учебное пособие / Под редакцией В.А.Чуланова. (2000). Ростов-на-Дону.
12. Сухомлинский, В.А. (1969). Сердце отдаю детям. Киев.
13. Троицкий, В.Ю. (1997). Школа и возрождение национального самосознания // Воспитание школьников, № 3, с.16-24.
14. Умом и сердцем: Мысли о воспитании / Под ред. Н.И.Монахова (1980), Москва.
15. Ушинский, К.Д. (1974). Избранные педагогические сочинения. Москва.
16. Zeinalov, S.M. (1990). Təlim-tərbiyə prosesinin aktual məsələləri. Bakı.
17. Aliyeva Y., Aliyeva S. (2014). Küreselleşme sürecinde Azerbaycan toplumunda maneviyat sorunu: Çocuk, aile ve toplum ilişkisi. «Disiplinlerarası Çocuk ve Kadın Sempozyumu». Özet Kitabı. İstanbul. S.74. («Междисциплинарный симпозиум детей и женщин»). 16-18 июня 2014 г. Стамбульский Университет Сабахатина Заима. Стамбул.