

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
THE WAYS OF FORMATION OF LEXICAL SKILLS IN THE FOREIGN LANGUAGE

Afet Nametova

Azerbaijan Diller Üniversitesi

АННОТАЦИЯ

В статье исследуются пути формирования иноязычных лексических навыков и процесс подхода к обучению лексической стороне иноязычной речи. Объектом данной статьи был выбран процесс формирования иноязычных лексических навыков на первой – начальной обучения. Актуальность проведенного автором исследования заключается в формировании коммуникативной методики обучения лексике. Автор в результате изучения путей формирования иноязычных лексических навыков выявил, что существуют некоторые своеобразные особенности коммуникативной методики обучения иноязычной лексике. Это, в основном наглядность в процессе обучения, реализация учебно-познавательного процесса в одном проблемном направлении, тренировки с коммуникативным характером; развитие учащихся как личностей на уроках иностранного языка. Автор также проанализировал литературу, в которой были освещены и исследованы вопросы формирования иноязычных лексических навыков. В статье указывается на то, что использование наглядных пособий - книг, фильмов, песен - также должно рассматриваться в формировании иноязычных лексических навыков. Автор показывает, что реализация изученных знаний в период обучения на практике, то есть в реальной жизни также является важным условием формирования лексической компетенции.

Ключевые слова: коммуникация, иноязычные навыки, методика, лексика, педагогика, формирование.

ANNOTATION

In the article the ways of forming the foreign language lexical skills and the process of approach to teaching the lexical side of foreign language speech are investigated. The object of this article was the process of formation of foreign language lexical skills in the first-primary education. The topicality of the research carried out by the author consists of the formation of the communicative methodology of teaching vocabulary. As a result of studying the ways of formation of foreign language lexical skills the author has found out that there are some peculiar features of the communicative method of teaching foreign language vocabulary. This is mainly visibility in the learning process, the implementation of the educational and cognitive process in one of the problematic direction, training with the communicative nature, the development of students as individuals in the foreign language lessons. Forming lexical competence in the process of learning a foreign language is as important and necessary as teaching the phonetic and grammatical levels of the language. The author has also analyzed the literature that covered and investigated the formation of the foreign language lexical skills. The article indicates that the use of visual aids - books, films, songs - should also be considered in the formation of foreign-language lexical skills. The author shows that the realization of the studied knowledge during the training period in practice, that is, in real life is also an important condition for the formation of lexical competence.

Key words: communication, foreign language skills, methods, vocabulary, pedagogy, training, formation.

Вступление. Как известно, язык является важнейшим средством коммуникации между людьми, без языка существование и развитие любого общества было бы невозможным. Изменения и позитивное развитие в общественно-политических отношениях в современном мире требуют также развития и совершенствования языковых навыков членов общества. Это может также включать приобретение новых языковых навыков и тенденций в иностранных языках. Каждое новшество в этом направлении определяет коммуникативную компетентность. Коммуникативная компетентность относится к умению общаться на иностранном языке на

уровне носителей языка. В педагогической литературе указывается, что коммуникативная компетентность имеет сложную структуру, и что эта структура состоит из трех элементов: «Первый компонент - это коммуникативные навыки; второй компонент - языковые навыки; третий компонент - это социокультурные знания и навыки» (Кузнецова, (2016: 3).

В педагогических исследованиях, проводимых в Азербайджане, коммуникативная компетентность определяется следующим образом: «Коммуникативная компетентность - это практическое овладение языком и содержит следующие элементы:
- «знание» не только декларативного, но и процедурного характера;
- все компоненты коммуникативной компетенции взаимосвязаны;
- компоненты коммуникативной компетенции обладают не только лингвистической сущностью. Она включает в себя способность учащихся создавать и понимать тексты, точно осваивать коммуникативный контент, достигать цели речевого общения и взаимодействовать с представителями народов с различными культурными традициями» (Гаджиева, 2012: 3).

Коммуникативная компетенция также выполняет ряд функций. Эти функции в основном, состоят из – формирования и развития мышления у студентов, особенно критического мышления, открытия или развития творческих способностей, формирования или совершенствования навыков сотрудничества и общения и т.д.

Процесс Формирования Лексической Компетентности. Как известно, общение между людьми возможно посредством языка, но делает возможным этот коммуникативный процесс общения в основном лексический уровень языка. То есть коммуникативное общение между людьми осуществляется посредством использования слов в языке. Поэтому наиболее важным этапом в процессе обучения иностранным языкам или овладению иностранным языком является формирование лексической компетенции у учеников или студентов. Изучение лексического уровня преподаваемого иностранного языка и формирование лексической компетенции также важны, поскольку сам лексический уровень является одним из основных элементов структуры языка, наряду с грамматическим и морфологическим уровнем. Потому что именно лексический состав служит отражению реальности и выражению мысли в речевом процессе.

«Лексический навык представляет собой автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи и автоматизированное восприятие, и ассоциирование со значением в рецептивной речи» (Азимов, 2009: 121).

Лексическая компетенция не ограничивается изучением словарного запаса языка, но также изучает семантику слова и его правильное и своевременное использование. Кроме того, запоминание лексического значения слова и его правильное использование в предложении в соответствии с грамматическими нормами языка также входит в правила лексической компетенции. В процессе обучения становится ясно, что хотя ученики или студенты знают семантическое значение слова, они не могут использовать его своевременно и правильно. Это особенно заметно в процессе общения. По этой причине основным этапом изучения иностранного языка является формирование лексической компетенции. То есть учебный процесс должен быть спроектирован таким образом, чтобы школьник или студент всегда чувствовал процесс общения и мог использовать речь. То есть для формирования лексической компетенции вопросы должны преподаваться не только теоретически, но и практически.

Иноязычная лексическая компетенция сама по себе является сложной системой и состоит из нескольких компонентов. В педагогической литературе эти компоненты классифицируются следующим образом: слух и произношения слова и их взаимосвязь: именно благодаря этому процессу проверяется точность и правильность слова; связь между произношением слова и его визуальным описанием; ассоциативная связь произнесенного и услышанного слова с рядом

других слов; связь между словом и его семантическим значением, эта связь выражает отношения между словом и активностью, качеством и т.д. объекта, выраженного словом, взаимодействие сторон в речевом процессе и др. (Пассов, 1990: 90).

Процесс формирования лексической компетенции включает следующие этапы: 1) ознакомление с функцией слова, его значением, формальными признаками (ориентировочно-подготовительный этап); 2) тренировка и усвоение слов (ситуативный этап); 3) использование новых лексических единиц (вариативно-ситуативный этап).

Навыки, необходимые для формирования лексической компетенции, в основном сгруппированы в четыре основные группы: продуктивные навыки, рецептивные навыки, социокультурные знания в области лексики, лингвистические знания в области лексики (Иванова, и др. 2009: 196).

Продуктивные навыки состоят из этих элементов - выбрать правильные слова и фразы, соответствующие цели и задачам общения, использовать слова в соответствии с грамматическими правилами в словосочетаниях и предложениях, знать лексико-семантические и лексико-тематические ассоциации слов, использовать новые слова, быстрее реагировать на речь реципиента, правильно и своевременно использовать синонимы и антонимы и т. д.

Рецептивные навыки включают в себя аудирование и чтение. Рецептивные навыки состоят из следующих элементов - знание звуковых и визуальных аспектов слова, распознавать и различать слова в процессе речи или чтения, знать контекст, в котором используется слово, понимать значение слов в соответствии со звуком и графическим видом, различать слова в соответствии со звуком и правописанием и т.д.

Социокультурные знания в области лексики - это знание неэквивалентной лексики, выделение этой лексики в тексте, использование словарей, знакомство с нормами общения и культурными формами страны, в которой изучается язык, с соблюдением правил этического поведения и т.д. Лингвистические знания в области лексики включают знания об участии лексических единиц в словообразовании, знание этимологии отдельных слов, распознавание основных и вспомогательных слов, распознавание слов с разными смысловыми значениями в разных контекстах и т.д.

Существует три компонента формирования лексической компетенции: лингвистический компонент, психологический компонент и методологический компонент (Рогова – Рабинович 1991: 278).

Лингвистический компонент - означает освоение минимального словарного запаса языка, сложного для понимания и овладения некоторых слов, изучения лексических знаний и т.д.

Психологический компонент содержит - учет интересов студентов в процессе обучения, создание определенной мотивации, выявление их особых способностей, развитие способности учащихся интуитивно воспринимать язык (например, способность понимать значение слов в контексте, в котором они используются, сравнивать их со словами родного языка и т.д.).

Создание лексической компетенции в процессе изучения иностранного языка также важно и необходимо, как и преподавание фонетического и грамматического уровней языка. Потому что словарь является своего рода основным материалом языка. Лексика является одним из основных компонентов человеческой речи, то есть слуха и чтения, звука и письма. По этой причине изучение лексического уровня в процессе обучения иностранным языкам всегда находится в центре внимания преподавателя. Формирование лексических навыков является одним из важных условий высокого уровня общения на иностранном языке.

Использование определенных технологий является важным условием формирования иноязычной лексической компетенции. В этом контексте существуют различные толкования слова технология в педагогической литературе. В первом случае технологией называется алгоритмом педагогического процесса, и этот алгоритм понимается как система заранее спроектированных операций. Кроме того, рациональная совместимость нескольких последовательных операций для достижения какого-либо результата также понимается как технология. В самом слове технология есть универсальность. В отличие от методологии, технология может охватывать несколько предметов одновременно.

Следует отметить, что один из важных факторов формирования иноязычной лексической компетенции связан с личностью преподавателя, который преподает язык, и его научно-педагогическим потенциалом. В этом случае целью учителя в процессе обучения является не только привить новые знания учащимся, но и сформировать у учащихся или студентов желание изучать иностранный язык. Использование наглядных пособий - книг, фильмов, песен - также рассматривается в формировании этого желания. Но практическая реализация полученных знаний также является важным условием формирования лексической компетенции. Студент должен применять знания, которые он приобрел в процессе обучения в своей повседневной жизни.

Результат. Обобщая все вышесказанное, мы можем сделать вывод, что формирование знаний и навыков владения иностранным языком в современную эпоху, характеризуемый процессом глобализации и совершенствования нанотехнологий, развитием международных отношений на всех - экономическом, социокультурном и политическом уровнях, является одним из наиболее актуальных проблем. Интеграция и развитие в глобализированном мире, о котором мы говорим, могут быть возможны только через формирование навыков иностранного языка. Для этого важнейшим фактором овладения иностранным языком является формирование коммуникативной компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

- Азимов, Э. Г. (2009). Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, – 472 с.
- Гаджиева, Р. (2012). Коммуникативная компетенция как один из основных принципов в обучении иностранным языкам // газета «Учитель Азербайджана», – 7 декабря, – № 48, – с.3 (на азерб. языке)
- Иванова, Т.В., Киреева З. Р., Сухова И.А. (2009). Технологии и методики обучения иностранным языкам.– Уфа: Издательство БГПУ, – 196 с.
- Кузнецова, Д.И. (2016). Технологии формирования лексического навыка у учащихся средней школы. – Екатеринбург, – 80 с.
- Пассов, Е.И. (1990). Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, – 223 с.
- Рогова, Г.В., Рабинович Ф. М. (1991). Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, – 287 с.